

French A: language and literature – Standard level – Paper 1
Français A : langue et littérature – Niveau moyen – Épreuve 1
Francés A: lengua y literatura – Nivel medio – Prueba 1

Tuesday 13 November 2018 (afternoon)

Mardi 13 novembre 2018 (après-midi)

Martes 13 de noviembre de 2018 (tarde)

1 hour 30 minutes / 1 heure 30 minutes / 1 hora 30 minutos

Instructions to candidates

- Do not open this examination paper until instructed to do so.
- Write an analysis on one text only.
- It is not compulsory for you to respond directly to the guiding questions provided. However, you may use them if you wish.
- The maximum mark for this examination paper is **[20 marks]**.

Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Rédigez une analyse d'un seul texte.
- Vous n'êtes pas obligé(e) de répondre directement aux questions d'orientation fournies. Vous pouvez toutefois les utiliser si vous le souhaitez.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[20 points]**.

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Escriba un análisis de un solo texto.
- No es obligatorio responder directamente a las preguntas de orientación que se incluyen, pero puede utilizarlas si lo desea.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[20 puntos]**.

Rédigez une analyse de l'un des textes suivants. Votre commentaire doit porter sur l'importance de son contexte, le public qu'il vise, son objectif, ainsi que sur ses caractéristiques formelles et stylistiques.

Texte 1

– 4 avril 2013 / Mis à jour à 18h55

Non aux projets d'exploitation des énergies fossiles !

LE SOLEIL

Nous, Québécoises, Québécois et peuples autochtones, joignons notre voix à celle des citoyens qui, partout sur la planète, se mobilisent pour la défense de la Terre et des prochaines générations.

5 Nous savons que les changements climatiques sont la plus grande menace à notre sécurité, à notre santé, à notre environnement et qu'ils mettent en péril notre prospérité future.

10 La science est claire, si nous n'agissons pas immédiatement et avec conviction, nous nous dirigeons vers un réchauffement planétaire irréversible et porteur de conséquences et d'incertitudes si graves qu'il remet en cause les fondements mêmes de notre civilisation.

Alors que des millions de citoyens partout dans le monde se mobilisent pour faire éclore une société libre des énergies fossiles, nous avons la conviction qu'il est encore possible de limiter les effets néfastes du réchauffement planétaire.

15 Nous affirmons qu'il y a urgence d'agir.

20 Nous devons dès maintenant nous tourner vers des énergies propres et n'accepter aucun projet d'exploitation des énergies fossiles qui pourrait mettre à mal notre environnement. L'expansion des pipelines, des sables bitumineux¹, des gaz et pétrole de schistes² et de toutes autres infrastructures pétrolières et gazières nous préoccupe au plus haut point.

Notre choix est clair : pour le bien des générations futures, nous privilégions l'économie d'énergie et le développement d'énergies propres.

Cette décision nous appartient. Elle ne doit pas être laissée aux seules compagnies pétrolières et gazières, ni aux gouvernements qui les subventionnent massivement.

25 C'est pourquoi nous demandons :

– que le gouvernement du Québec s'oppose à l'expansion des sables bitumineux et au passage en sol québécois de pipelines albertains qui menaceraient notre eau et nos milieux naturels ;

30 – que le gouvernement du Québec adopte avant la fin de l'année des plans ambitieux et crédibles pour réduire notre consommation de pétrole de 30 % et nos émissions de gaz à effet de serre d'au moins 25 % d'ici 2020 ;

– que le gouvernement du Canada mette un prix sur les émissions de gaz à effet de serre, se dote d'un plan afin de réduire ses émissions de GES et cesse immédiatement d'accroître la production des sables bitumineux et de verser les 1,3

35 milliard de dollars en subventions annuelles à l'industrie pétrolière et gazière ;

– que le gouvernement du Canada réinstaure les protections environnementales qu'il a démantelées au profit de l'industrie et au mépris des citoyens et des droits ancestraux autochtones, et qu'il respecte ses engagements internationaux en matière de lutte aux changements climatiques qu'il a reniés en se retirant du

40 Protocole de Kyoto³.

Nous nous opposerons avec vigueur à tout projet énergétique qui aura pour effet d'aggraver la crise climatique.

Il est temps que le Québec et le Canada sortent de l'ère des énergies fossiles et engagent la transition vers une économie écologique et sociale qui n'épuise pas les

45 ressources qui appartiennent aux prochaines générations.

Nos enfants et les générations à venir ont des droits inaliénables et nous sommes déterminés à les faire respecter.

Nous avons confiance que nous saurons trouver ensemble la sagesse nécessaire pour préserver l'extraordinaire diversité de la vie sur Terre.

50 En solidarité avec les peuples de la Terre et les prochaines générations.

Pour la suite du monde.

Et pour libérer l'avenir.

Artistes et personnalités publiques signataires.

[suit une centaine de signatures]

Extrait adapté du site <https://www.lesoleil.com> (2013)

¹ sables bitumineux : sables dont on extrait des hydrocarbures, surtout exploités dans le nord de l'Alberta, province de l'ouest canadien

² pétrole de schistes : hydrocarbure contenu dans les roches sédimentaires argileuses

³ Protocole de Kyoto : accord international signé à Kyoto en 1997 qui vise la réduction des émissions de gaz à effets de serre

- Un manifeste est une déclaration écrite, publique et solennelle où un groupement politique expose son programme et justifie sa position. Ce texte correspond-il à la définition ?
- De quelle manière s'exprime l'inquiétude ?

Turn over / Tournez la page / Véase al dorso

Texte 2

Gérer mon abonnement Newsletter Concours

Bilan LA RÉFÉRENCE SUISSE DE L'ÉCONOMIE EPAPER

ABONNEZ VOUS À BILAN

ECONOMIE FINANCE ENTREPRISES TECHNO LUXE IMMOBILIER VIN OPINIONS TV BILAN

SOUS LA LOUPE BREXIT | ELECTIONS FRANÇAISES | ENERGIE |

20 décembre 2016

Le rôle de nos écoles¹ face au sentiment hostile envers la globalisation



131



5



49

Un peu partout dans le monde se manifestent une résistance croissante à la propagation de la globalisation et un retour au séparatisme et au protectionnisme.

La conception du nationalisme parmi de nombreuses personnes est en passe de devenir une fois encore un facteur important, dans ce monde globalisé, associé à la croyance que le populisme propose des réponses simples en apparence à des questions complexes. Les « autorités » et les « élites » en place doivent ainsi composer avec un rejet croissant, ainsi qu'avec la rhétorique d'un débat politique devenu virulent et retors².

Même s'il paraît indiscutable que la globalisation continue doit faire face à des résistances un peu partout dans le monde, il est peu probable qu'elle ralentisse ou s'inverse.

En favorisant l'autonomie, l'indépendance, la curiosité et les égards pour autrui, les écoles assument un rôle important pour tempérer les multiples craintes qui induisent des sentiments nuisibles vis-à-vis de la globalisation, de même que pour quitter la voie de l'hostilité et de l'intolérance. Les écoles doivent préparer leurs étudiants³ à être forts, matures, et à développer une réflexion politique critique qui les prémunisse contre la manipulation.

Leur mission est de produire des citoyens responsables dans un monde globalisé, qui soient prêts à lutter contre les aspects sombres de la globalisation, tels l'injustice, le racisme et la pauvreté.

Enseigner la résilience⁴

Il devient manifeste que les aptitudes nécessaires pour améliorer notre monde appellent un changement d'orientation dans notre manière d'aborder l'enseignement. Comme la peur de l'inconnu favorise l'ignorance et les préjugés, notre mission consiste à donner aux étudiants de réelles possibilités de collaborer avec les diverses populations, en particulier celles qui sont le plus susceptibles d'être ciblées pour leurs différences. Nous devons instiller des valeurs telles que la communication, la collaboration, une conscience culturelle constructive et l'esprit d'ouverture, autant de qualités essentielles pour jeter des ponts dans un monde fragmenté en rapide évolution.

Enseigner la résilience, la communication et la réflexion critique doit figurer parmi nos objectifs clés pour que nos étudiants puissent relever les défis posés par la globalisation.

30 Ceci étant dit, les écoles ne doivent pas pour autant négliger leur enseignement académique classique, qui revêt une importance tout aussi grande pour relever les défis posés par la globalisation. L'enseignement classique amène les étudiants à évaluer et appréhender les informations et les sources auxquelles elles sont associées. Or, avec le soutien des médias sociaux et de leurs structures et algorithmes sous-jacents, les jeunes d'aujourd'hui sont de plus en plus saturés d'informations superficielles, biaisées, tronquées ou forgées de toutes pièces qui ne font souvent que refléter leurs propres idées préconçues.

35 Ils ont ainsi tendance à se complaire dans leur propre bulle d'informations. Les bénéfices apportés par la connaissance et la compréhension de l'histoire, autre discipline de l'enseignement classique, permettent aux étudiants d'interpréter et de classer les événements politiques, encouragés par la poursuite de leur formation mathématique et scientifique à adopter une vision analytique et à tirer des conclusions logiques et objectives.

40 En se fondant sur le principe, légué par Nelson Mandela, selon lequel l'enseignement est l'arme la plus puissante pour changer le monde, les écoles doivent être fières d'être en première ligne dans la lutte contre les tendances autoritaristes, les mouvements antidémocratiques et les aspects cruels de la globalisation. En acceptant de relever ce défi, nous rendrons un grand service au monde.

45 Thomas Schädler, extrait adapté de son texte d'opinion, 20 décembre 2016 dans **Bilan**, publication suisse consacrée à l'économie.

Thomas Schädler, Le rôle de nos écoles face au sentiment hostile envers la globalisation. 20 Décembre 2016. Bilan.ch. https://www.bilan.ch/opinions/le_role_de_nos_ecoles_face_au_sentiment_hostile_envers_la_globalisation_

¹ écoles : les établissements d'enseignement collectif de la maternelle à l'université

² retors : plein de ruse, d'une habileté tortueuse

³ étudiants : ceux qui étudient, non seulement ceux qui fréquentent l'université

⁴ résilience : capacité à vivre, à se développer, en surmontant les chocs traumatiques

- Par quels moyens l'école pourra-t-elle remplir la mission que lui donne l'auteur ?
- Comment expliquer l'omniprésence des figures d'opposition et des termes de combat ?